

PRESERVICE TEACHER EDUCATION ACROSS BORDERS

Eine internationale Lehrkooperation zum Thema „Inklusiver Unterricht“

Didaktik und Methodik des
Unterrichtens in heterogenen
Lerngruppen

Katja Adl-Amini



Project-based Instruction

Carmen Fies



The University of Texas
at San Antonio™

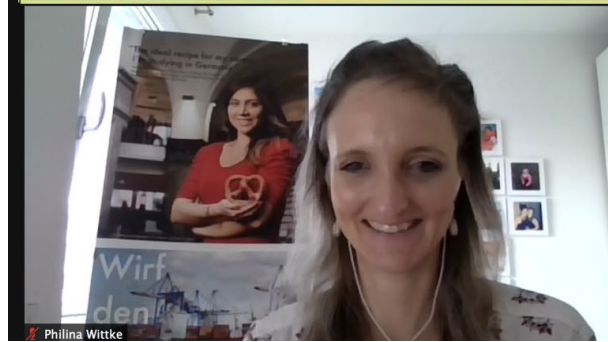
Preservice Teacher Education Across Borders-TEAM

Dr.'in Ruth Mell
ZfL (Projekt PraxisPro)
TU Darmstadt



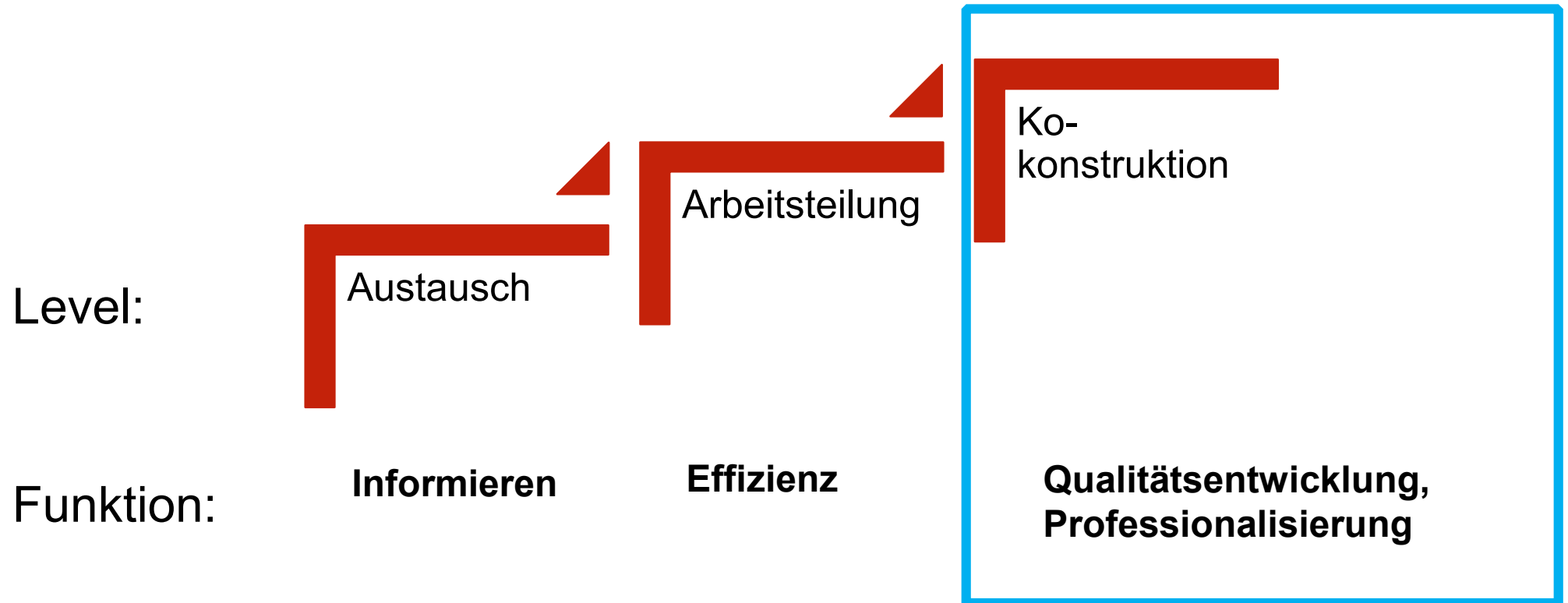
**Associate Professor
Carmen Fies**
UTSA

Philina Wittke
Referat Internationale
Beziehungen
TU Darmstadt
(DAAD)



**Assistenzprofessorin
Katja Adl-Amini**
FB Humanwissenschaften
(AB Schulpädagogik)

Drei Stufen von Lehrkräftekooperation



(Gräsel, Fußnagel & Pröbstel, 2006)

Inklusive Bildung: gegenseitige Beratung, **gemeinsame Reflexion und Planung von Unterricht**

(Lütje-Klose & Pollmeier, 2014)

Zwei Blocktermine in internationaler Kooperation

- Jeweils Samstags 14-18 Uhr zu Semesterbeginn, feste internationale Kleingruppen
- Parallele Nach- und Vorbereitungsaufgabe
- **Unterricht kooperativ reflektieren:**
 - Kennenlernen & gemeinsame Begriffe erarbeiten
 - Analyse eines Unterrichtsvideos (Mathematik)
- **Unterricht kooperativ planen**
 - Fiktive inklusive Klasse kennenlernen
 - Gemeinsam eine NaWi-Stunde planen
- Evaluation & Weiterentwicklung

Inklusiver Unterricht

What my parents think // Was meine Eltern denken

- das brauchen nur Schüler:innen die anders sind
- es ist gut das es das gibt
- ob die auch was Richtiges lernen
- lernt mein Kind dann noch genug



What students think // Was Schüler*innen denken

- „verrückten Unterricht“
- „einfacher Unterricht“
- „die malen und basteln nur“
- „hab ich nichts mit zu tun, ist mir egal“
- wie ganz „normaler“ Unterricht



What teachers think // Was Lehrer*innen denken

- Unterrichte so als ob es „normaler“ Unterricht wäre
- Gezielt die vorhandenen Stärken fördern
- Gezielte Methoden im Unterricht anwenden
- Respekt und Empathie



What my friends think I do



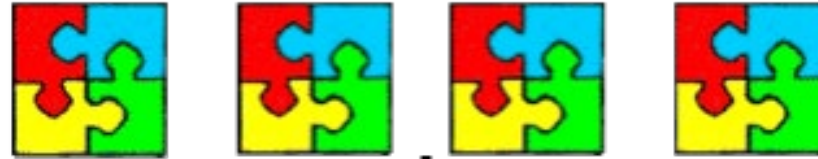
What kids think I do

Zwei Blocktermine in internationaler Kooperation

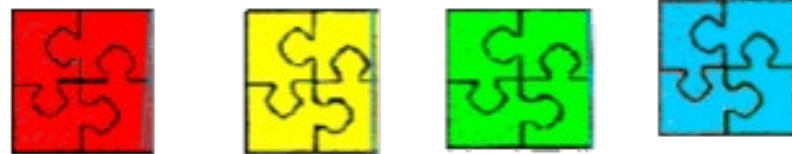
- Jeweils Samstags 14-18 Uhr zu Semesterbeginn, feste internationale Kleingruppen
- Parallele Nach- und Vorbereitungsaufgabe
- **Unterricht kooperativ reflektieren:**
 - Kennenlernen & gemeinsame Begriffe erarbeiten
 - Analyse eines Unterrichtsvideos (Mathematik)
- **Unterricht kooperativ planen**
 - Fiktive inklusive Klasse kennenlernen
 - Gemeinsam eine NaWi-Stunde planen
- Evaluation & Weiterentwicklung

Gruppenpuzzle

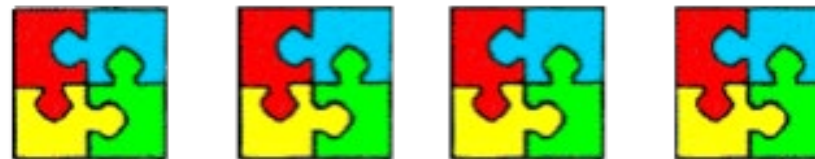
Home
Groups



Expert
Groups



Home
Groups



- 5 theoretische Foki (aufteilen):
Peer Interaktion, Rolle der Lehrkraft,
Kooperatives Lernen,
Kontrolle/Steuerung, Authentizität

- Texte lesen und diskutieren,
Notizen für Präsentation

Kaffeepause

- Berichten und diskutieren der
theoretischen Perspektiven,
Handlungsalternativen diskutieren

Videoquelle: <https://www.youtube.com/watch?v=irxD6oD65sU>



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT

UTSA
The University of Texas
at San Antonio™

Zwei Blocktermine in internationaler Kooperation

- Jeweils Samstags 14-18 Uhr zu Semesterbeginn, feste internationale Kleingruppen
- Parallele Nach- und Vorbereitungsaufgabe
- **Unterricht kooperativ reflektieren:**
 - Kennenlernen & gemeinsame Begriffe erarbeiten
 - Analyse eines Unterrichtsvideos (Mathematik)
- **Unterricht kooperativ planen**
 - Fiktive inklusive Klasse kennenlernen
 - Gemeinsam eine NaWi-Stunde planen
- Evaluation & Weiterentwicklung

5E Lesson Plan

- **Engagement**
Students' prior knowledge accessed and interest engaged in the phenomenon
- **Exploration**
Students participate in an activity that facilitates conceptual change
- **Explanation**
Students generate an explanation of the phenomenon
- **Elaboration**
Students' understanding of the phenomenon challenged and deepened through new experiences
- **Evaluation**
Students assess their understanding of the phenomenon

Source: <https://bscs.org/bscs-5e-instructional-model/>

Beispiel: LESSON PLANNING ¹⁰

5E	Planned actions and differentiations	Methods/ material/media
Engagement	Setting the scene: WE ARE LOST IN THE WOODS!! We need clean water, how does nature “filter” water?	Outdoors
Exploration	In groups, students will create an “aquifer” using recycled water bottles and different soil types.	Old water bottles, sand, topsoil, fine sand, clay, gravel, pebbles, coffee filters,
Explanation	Students explain with their own hypothesis, what is happening and how their water is being filtered.	
Elaboration	Students compare their filters and further elaborate what they might have done differently. What makes for “cleaner” water?	
Evaluation	“Lab report”	Writing tool, paper, computer, picture of their filter

Serkan:

- Group with someone who speaks his native language
- “Photographer” for evaluation
- Written instructions

Monica:

- Group with someone she works well with
- Provide structure through printed instructions or tips/clues
- We are outdoors
- Positive reinforcement



Zwei Blocktermine in internationaler Kooperation

- Jeweils Samstags 14-18 Uhr zu Semesterbeginn, feste internationale Kleingruppen
 - Parallele Nach- und Vorbereitungsaufgabe
 - **Unterricht kooperativ reflektieren:**
 - Kennenlernen & gemeinsame Begriffe erarbeiten
 - Analyse eines Unterrichtsvideos (Mathematik)
 - **Unterricht kooperativ planen**
 - Fiktive inklusive Klasse kennenlernen
 - Gemeinsam eine NaWi-Stunde planen
- Evaluation & Weiterentwicklung

„Der internationale Austausch hat dabei geholfen, sich vom gewohnten deutschen Schulsystem zu distanzieren und andere Sichtweisen zu erlernen.“

„Man hatte ein größeres Spektrum an Wissen, das man zusammentragen konnte.“

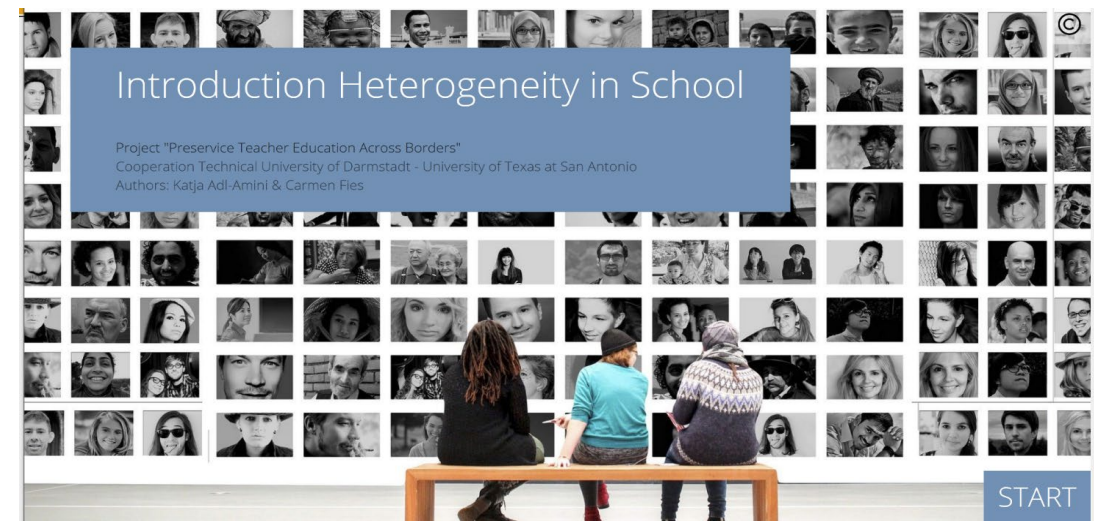
„I think the lesson planning was a great idea and certainly helps as future educators. It was nice to get input from everyone.“

	... (3 Items, Cronbachs $\alpha = .77$)	3.26	0.52	2.33	4.00
2	Lernzeit (6 Items, Cronbachs $\alpha = .86$)	3.37	0.50	2.33	4.00
3	Perspektivenerweiterung durch internationalen Austausch (6 Items, Cronbachs $\alpha = .86$)	3.21	0.64	1.67	4.00
4	Barrieren (2 Items, Cronbachs $\alpha = .73$)	2.92	0.84	1.00	4.00

(4=stimme voll zu, 1=stimme überhaupt nicht zu)

- Verbesserungsvorschläge: sprachliche Hilfen, mehr gemeinsames Wissen/Literatur, mehr Raum für Austausch über Schulsystem und Studium

- Anpassungen auf Basis der Studierendenrückmeldungen:
 - Kennenlernphase verlängert mit Leitfragen zu Bildungssystem/Studium (Fokus Inklusion)
 - Gemeinsamer moodle Kurs mit Selbstlerneinheit (Literatur)
 - Glossar (Vokabelliste)
- Weiterentwicklung mittels Design-based Research
- Erneute Durchführung läuft aktuell



*So long, farewell,
auf Wiedersehen,
good bye*



**THANK YOU,
DANKE, MERCI,
GRACIAS, MAHALO**



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT

UTSA
The University of Texas
at San Antonio™