

ANDREAS GRUSCHKA

**LISTE DER VERÖFFENTLICHUNGEN**

**STAND 3/2018**

1972

1. Was heißt Mitbestimmung und Minderung des Leistungsdrucks? Vorbedingungen zum Gelingen des Kollegsulversuchs NW; in: Integration von Allgemein- und Berufsbildung in der Sekundarstufe II: Internationaler Arbeitskreis Sonnenberg, Braunschweig 1972, S. 106-108
2. (als Mitglied der Planungskommission Kollegschule NW Mitautor von) Kollegschule NW; Heft 17 der Schriftenreihe des Kultusministers zur Strukturförderung im Bildungswesen des Landes Nordrhein-Westfalen, Ratingen 1972 (1974<sup>2</sup>)

1973

3. Pfaff-Preis 1973 für Initiativen im Bildungswesen an die Planungskommission Kollegschule des Landes NW; in: Die Deutsche Berufs- und Fachschule 1973, Heft 8, S. 632-634

1974

4. (mit Fingerle, Kell, Kordes, Lenzen, Schlaak und Werner: Münsteraner Arbeitsgruppe) Integrierte Sekundarstufe II - Modell der Oberstufe eines demokratischen Bildungswesens im Lichte der Empfehlungen der Bildungskommission des Deutschen Bildungsrates; in: Zeitschrift für Pädagogik (ZfPäd) 1974/3, S. 367-403

1975

5. (mit Herwig Blankertz) Handlungsforschung: Rückfall in die Empiriefreudlichkeit oder neue Erfahrungsdimension? in: ZfPäd 1975/5, S. 507-686
  6. (mit Kordes, H. Meyer und Niemeier) Bestimmungsmomente eines Evaluationsdesigns für die integrierte Sekundarstufe II; in: Frey, K. (Hrsg.): Curriculum-Handbuch II, S. 701-720, München 1975
-

7. (mit Herwig Blankertz) Kollegschule als Testfall demokratischer Bildungsreform; in: Pädagogica Europaea 1975, S. 147-159, Braunschweig 1975

1976

8. Ein Schulversuch wird überprüft - das Evaluationsdesign für die Kollegschule als Konzept handlungsorientierter Begleitforschung (Herausgeber und Autor), Kronberg 1976

9. Kollegschule; in: päd. extra 1976/17, S. 53-58

10. (als Mitglied der Planungskommission Kollegschule NW Mitautor von) Schulversuch Kollegschule NW, Band 31 der Schriftenreihe des Kultusministers zur Strukturförderung im Bildungswesen des Landes Nordrhein-Westfalen, Köln 1976

1977

11. (mit Rüdiger Semmerling) Kollegschule - Gesamtschule - kontinuierliche Schulreform oder Kontinuität der Schulreform? In: Lenzen/Haller (Hrsg.): Jahrbuch für Erziehungswissenschaft 1977/78, S. 185-214, Stuttgart 1977

12. Probleme einer Methodologie handlungsorientierter Begleitforschung; in: Hameyer/Haft (Hrsg.): Handlungsorientierte Schulforschungsprojekte, S. 105-123, Weinheim 1977

13. (mit R. Naul und G. Heursen) Die sozialberufliche Grundbildung, Konzept und Struktur; in: Kell, A./Schenk, B. (Hrsg.): Schwerpunktbezogene Vorbereitung auf Studium und Beruf in der Kollegschule, S. 195-221, Kronberg 1977

14. Ein Paradigma handlungsorientierter Begleitforschung; in: Hochschuldidaktische Arbeitspapiere 8 (Hrsg.): Interdisziplinäres Zentrum für Hochschuldidaktik der Universität Hamburg, S. 109-137, 1977; Wiederabdruck aus Nr. 8

15. Das sozialberufliche Curriculum der Kollegschule - Forschungsziele, Handlungsbedingungen, Methoden und methodologische Probleme eines Konzeptes handlungsorientierter Curriculumevaluation, Diss. Münster 1977/78

1978

16. Wissenschaftspropädeutik durch Berufsqualifikation -

Plädoyer für einen integrierten Pädagogikunterricht; in: ZfPäd, 1978/6, S. 871-

888

17. Anmerkende Antworten zu Stefan B.: Seid realistisch, fordert das Unmögliche - anarchistische Bemerkungen zur "Kritischen Theorie"; in: Auf dem Misthaufen der Geschichte Nr. 1 (Hrsg.): Stefan Blankertz, S. 81-91, Wetzlar 1978

18. Kurzfassung eines Designs zur Evaluation der Erzieherausbildung in der Kollegschule (Bericht 1 der Forschungsgruppe), WBK-Druck Münster 1978

19. (mit Günter Rüdell) Implementationserfahrungen zur curricularen und organisatorischen Struktur der integrierten Sekundarstufe II; in: Die deutsche Berufs- und Fachschule, 1978/6, S. 435-450

1979

20. (mit Günter Rüdell) BEKOMMEN REFORMEN NUR RECHT, WENN SIE RECHT HABEN? - Überlegungen zur Funktion der Legalität und Legitimation bei der Durchführung von Innovationen; in: Neue Sammlung 1979/2, S. 155-171

21. (mit V. Di Chio, H.J. Schlicht, A. Peschka) Doppeltqualifizierender Bildungsgang Erzieher / Allgemeine Hochschulreife / Fachhochschulreife - Evaluationsstudie Bericht 2: Erläuterungen zum Design und erster Arbeitsbericht, WBK-Druck 1979

1980

22. Doppelqualifikation in der Erzieherausbildung des Schwerpunktes Erziehung und Soziales im Kollegschulversuch NW; in: Bundesministerium für Bildung und Wissenschaft (Hrg.): Doppelqualifikation 78, Bonn 1980, S. 328-338

1981

23. (mit U. Bremer und E. Trefz-Winter) Das revidierte Erziehercurriculum stellt sich vor (Band 1), Neuss (LCLW) Münster 1981

24. Kompetenzentwicklung in der Erzieher-Ausbildung; in: Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen integrierter Sekundarstufen II (Hrg.): Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung, Neuss 1981, S. 34-60

25. Projektskizze: Doppeltqualifizierender Bildungsgang Erzieher/Erziehungswissenschaften; in: Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen integrierter Sekundarstufen II (Hrg.): LCLW, Neuss 1981, S. 144-159

26. (mit V. Di Chio, H.J. Schlicht, A. Peschka) Lernbiographien von Kollegschiilern - das Durchfiihrungsverfahren und erste Ergebnisse der lernbiographischen Interviews: Bericht 3 der Evaluationsstudie, Mii nster WBK-Druck 1981

27. (mit V. Di Chio, H.J. Schlicht, A. Peschka) Die vier Entwicklungsaufgaben der Evaluation und des Bildungsgangs: Bericht 4a der Evaluationsstudie, Mii nster, WBK-Druck 1981

28. (mit A. Peschka, H.J. Schlicht, V. Di Chio) Kompetenzentwicklung in Bildungsgaengen, Entwicklungsaufgaben, Deutungsmuster - ein Forschungsprojekt zur schulischen Sozialisation; in: Zeitschrift fii r Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie (ZSE) 1981/2, S. 269-289

1982

29. Brief eines Beraters und Freundes; in: Einblicke, Kollegschule Bethel 1982, (Hrg.): Bock, H.W. Klemens, U., S. 17-24

30. (mit H. GeiBler) Ueber die Fii higkeit von Untersuchten und Wissenschaftlern, interpretative Urteile zu validieren; in: ZfPäd 1982/4, S. 625-634

1983

31. Kompetenzentwicklung und Identitii tsbildung in der Erzieherausbildung der Kollegschule - Verfahren und erste Ergebnisse der Kollegschuleevaluation; in: ZfPäd, Sonderheft 18, 1983, S. 143-153

32. (mit G. Kutscha) Berufsorientierung als "Entwicklungsaufgabe" der Berufsbildung - Thesen und Forschungsbefunde zur beruflichen Identitii tsbildung und Kompetenzentwicklung in der Sekundarstufe II; in: ZfPäd 1983/6, S. 877-891

33. Wie Schii ler Erzieher werden - Evaluation der Kompetenzentwicklung und fachlichen Identitii tsbildung im doppeltqualifizierenden Bildungsgang "Erzieher" in Verbindung mit der Allgemeinen Hochschulreife bzw. Fachhochschulreife des Kollegschulversuchs NW (Habilitationsschrift in 2 Bänden), Mii nster, WBK-Druck 1983

1984

34. Der Stellenwert von Wissenschaftsorientiertheit und Wissenschaftspropaedeutik in einer die Entwicklungsaufgaben der Schii ler thematisierenden, beruflich sozialisierenden Didaktik. In: Verhandlungen des 7. Berufsbildungskongresses:

"Lerbacher Woche" (Hrsg.): Verbände der Lehrer an beruflichen Schulen in NRW), Krefeld 1984, Seite 41-55

35. Orientteppiche - Über den heimlichen Lehrplan beim Teppicherwerb; in: Kunstpädagogik 1984/5, S. 13-18

36. Über die Schwierigkeit der Pädagogen, vom Fortschritt in der Pädagogik zu sprechen; WBK-Druck einer Antrittsvorlesung an der Westfälischen Wilhelms-Universität

#### 1985

37. Von Spranger zu Oevermann - Über die Determination des Textverstehens durch die hermeneutische Methode - zur Frage des Fortschritts innerhalb der interpretativen Verfahren der Erziehungswissenschaft; in: ZfPäd 1985/1, S. 77-95

38. Erzieherkindheit/Kinderkindheit als Frage an die Ausbildung; in: Kinderalltag und Kinderkultur: Pestalozzi-Fröbel-Verband (Hrsg.), Berlin, S. 65-72

39. Wie Schüler Erzieher werden - Studie zur Kompetenzentwicklung und fachlichen Identitätsbildung in einem doppeltqualifizierenden Bildungsgang des Kollegsulversuchs NW, Wetzlar 1985 (2 Bände)

40. Wie werden Schüler zu Erziehern? - Wie Schule in den Bildungsgang der Schüler eingreift! In: Welt des Kindes , 1985/1, S. 47-52

#### 1986

41. Mitautor von Herwig Blankertz (Hrsg.): Lern- und Kompetenzentwicklung in der Sekundarstufe II - Abschlußbericht der Wissenschaftlichen Begleitung zur Evaluation von vier doppeltqualifizierenden Bildungsgängen des Kollegsulversuchs, Soest 1986 (2 Bände)

42. Mitautor von: Welche Bildung für Beruf und Studium? - Integration von beruflicher und allgemeiner Bildung in der Sekundarstufe II, GEW-Skript Nr. 9, Frankfurt 1986

43. Welche Bildung für Studium und Beruf? - Erträge der Bildungsgangforschung des nordrhein-westfälischen Kollegsulversuchs; in: ZfPäd 1986/4, S. 557-577, (mit Fischer, B., Meyer, M.A., Schenk, B., Naul, R.)

45. Fachborniertheit statt Bildung - Brief an Peter Heesen; in: Der berufliche Bildungsweg 1986/11, S. 365-367

46. Bildung oder Beruf? - Beruf ohne Bildung? In: Schweitzer, Jochen (Hrsg.): Bildung für eine menschliche Zukunft, München 1986, S. 87-97

47. Bildung im Medium des Berufs - über die bildungstheoretischen Voraussetzungen der Integration von allgemeiner und beruflicher Bildung; in: Blickpunkt Integration von allgemeiner und beruflicher Bildung; GEW Hessen (Hrsg.), S. 15-35

1987

48. (mit Jochen Schweitzer) Integration von allgemeiner und beruflicher Bildung - Anlaß, Hintergrund und Aktualität des Themas; in: Die Deutsche Schule, Heft 2 1987, S. 148-155

49. Von Humboldt's Idee der Allgemeinbildung zur allgemeinen "Bildung im Medium des Berufs"; in: Die Deutsche Schule, Heft 2 1987, S. 156-173

50. Was kümmert mich mein Geschwätz von gestern - Wie die bildungstheoretischen Einsichten zur Integration von allgemeiner und beruflicher Bildung verdrängt wurden und warum sie heute dringlicher denn je wieder erinnert werden müssen! In: Verhandlungen des 10. Berufsbildungskongresses der Verbände für berufliche Schulen: "Lerbacher Woche" (Hrsg.), Krefeld 1987, S. 212-240

51. Der Struwwelpeter auf der Geisterbahn - oder wie der Appell an das Vorurteil die bildungspolitische Diskussion ersetzen soll! In: Neue deutsche Schule, Heft 1 1987, Extraseite 7-8 (wieder abgedruckt in Erziehung und Wissenschaft, Niedersachsen, in: Kollegs schulberichte (Hrsg.): Landesinstitut für Schule und Weiterbildung, Saarländische Lehrerzeitung, Westdeutsche Lehrerzeitung)

52. (mit Hartmut Zern) Der Familienbezug in der Erzieherausbildung; Band 8 der Anlagen zum 7. Jugendbericht, München 1987

53. Negative Pädagogik - eine Einführung in die Pädagogik mit Kritischer Theorie, Wetzlar 1988

54. Die gegenwärtige Lage der Pädagogik in Theorie und Praxis und die Aufgaben des Instituts für Pädagogik und Gesellschaft; in: Pädagogische Korrespondenz, 1987/1, S. 5-18

55. (mit Rainer Bremer) Bürgerliche Kälte und Pädagogik - zur Sozialpsychologie der Integration der Pädagogik in die Gesellschaft; in: Pädagogische Korrespondenz, 1987/1, S. 19-33

56. Wenden, Volten, Pirouetten; oder: wie über Bildung, Allgemeinbildung, Grundbildung und berufliche Bildung geredet und gestritten wird; in: Pädagogische Korrespondenz 1987/1, S. 72-85

57. Integration als Bildungsprinzip. Merkposten für die weitere Diskussion; in:

Allgemeine und berufliche Bildung, Integration als Bildungsprinzip GEW-Skript 11, S. 131-141, Frankfurt 1987

58. Doppelqualifikation - eine Option auf die Zukunft; in: Westdeutsche Schulzeitung 1987/9, S. 191-193

59. Freiheit oder Reglementierung! Für einen Perspektivenwechsel in der Diskussion um die gymnasiale Oberstufe; in: Neue deutsche Schule 1987, 15/16, S. 9

60. Haltet den Dieb! oder: Warum die gegenwärtige Diskussion um die Neuordnung der gymnasialen Oberstufe jeden Lehrer in einer beruflichen Schule unmittelbar betrifft! In: Der berufliche Bildungsweg 1987/2, S. 5-7

61. Die Sekundarstufe II als ein Ort zur Bildung für junge Erwachsene! In: Forum Sekundarstufe II, Skript 14 der GEW, Frankfurt 1987, S. 36-40

#### 1988

62. Sieg! Wir haben nicht ganz verloren! Zur Einigung über die Oberstufe; in: Neue deutsche Schule Heft 3/88, S. 24-25

63. Die Integration von allgemeiner und beruflicher Bildung und ihre historisch-bildungstheoretische Begründung; in: Pädagogik Heft 3/1988, S. 51-57

64. Erlassene Hausaufgaben gegen unterlassene Pädagogik; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 2/88, S. 16-22

65. (mit Günter Rüdell) Die Verlängerung oder Verkürzung von Schul- und Ausbildungszeiten; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 2/88, S. 29-39

66. Bildungsgangsbeschreibung: Erzieher Fachhochschulreife/Allgemeine Hochschulreife (mit U. Steller und W. Ullrich) - Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.), Soest 1988

67. (mit Günter Rüdell) Mit zweierlei Maß auf den Weg zur Zweigliedrigkeit? Anmerkungen zum Reformkonzept von Klaus Hurrelmann; in: Die Deutsche Schule, Heft 4/88, S. 483-491

68. (mit Michael Meisel) Über die Kopflosigkeit der Forderung nach Einheit von Kopf, Herz und Hand; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 3/88, S. 41-48

69. Lehren lernen ohne Lehrherrn - Für die Rückgewinnung der Selbstverantwortung angehender Lehrer; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 3/88, S. 41-48

70. Der Frauenkörper der Coca-Cola-Werbung wirkt wie ein Heimcomputer - Bildung durch Bilder? In: Pädagogische Korrespondenz, Heft 3/88, S.97-98

71. Was schert mich mein Geschwätz von gestern (Wiederabdruck von Nr. 50); in: Berufsbildung morgen - Leitlinien für ein zeitgemäßes Bildungskonzept (Hrsg.) Verband der Lehrer an beruflichen Schulen in NW, Frankfurt 1988 (Lang), S. 124-145
72. From Humboldt's Idea of General Education to General 'Education within Vocational Medium'; in: Education, Volume 38, S. 7-28
73. (mit Cromme et al.) Lernaufgaben in den Bildungsgängen der Kollegschule, Soest (LSW)1988

1989

74. Kritische Theorie und Pädagogik - eine Begegnung und ihre Folgen; in: Widersprüche, Heft 29, S. 43-62
75. Warum in der Praxis nicht gilt, was in der Theorie als richtig anerkannt wurde - oder warum eine kritische Theorie der Pädagogik negativ sein muß; in: Flugschrift 3 des Instituts für Pädagogik und Gesellschaft, Münster, S. 17-33
76. Die Öffnung der Schule und die Norm der Bildung in einer geschlossenen Gesellschaft; in Pädagogische Korrespondenz, Heft 4, S. 5-21
77. Das Interesse an der Geschichte - ergänzende Überlegungen zum Beitrag von Klaus Mollenhauer; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 4, S. 47-53
78. Bildung im Medium des Berufs; in: Erziehung und Wissenschaft, Heft 3/89, S. 12-15
79. (mit Tillmann, Schweitzer et al.) Bildung verwirklichen! Perspektiven und Positionen gewerkschaftlicher Bildungspolitik über das Jahr 2000 hinaus, GEW-Druck Frankfurt/M.
80. Desde la idea de Humboldt de la educacion general a la "educacion dentro del medio profesional" general; in: EDUCACION Vol. 39, S. 7-31
81. (mit Barbara Schenk) Zu viele Schulformen auf dem Weg wohin? In: Neue deutsche Schule 14/15 89, S. 23-25
82. Symptom der Ohnmächtigkeit - Thema Bildung - ; in: links, April 1989, S. 32-35
83. Kurzschlüsse beim Verkürzen und ihre mögliche Pointe; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 5, 37-43
84. Die Dramaturgie der Aufklärung - von Lessings Ringparabel zur Pfeilparabel Kurosawas; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 5, S. 66-74



85. Verteidigung des Speziellen im Allgemeinen - Fortsetzung der Berufsschul-Diskussion; in: Erziehung und Wissenschaft, Heft 9, S. 28-30
86. Strukturreform im ländlichen Raum; in: GGG-fesch-info Nr. 3/89, S. 22-26

1990

87. Bildungsgangrichtlinie Bäcker/Konditor mit Fachhochschulreife, Landesinstitut für Schule und Weiterbildung, Soest/Münster 1990
88. Bildungsgangrichtlinie Hotelfachmann/Hotelfachfrau mit Fachhochschulreife, Landesinstitut für Schule und Weiterbildung, Soest/Münster 1990
89. Berufsbildende Schule und Kollegscheule: Partner, Konkurrenten oder was? In: Der berufliche Bildungsweg, 1/90, S. 11-15
90. Die gesellschaftliche und die pädagogische Semantik des Didaktik-Begriffs und die Möglichkeit der Kritik; in: Flugschrift 4 des Instituts für Pädagogik und Gesellschaft, S. 5-28
91. Wie an schwache und mittelmäßige Schüler bei Klausuren gedacht wird. In: Pädagogische Korrespondenz, Heft 6, S. 33-40
92. Was soll man mit der Geschichte anfangen? Über die Instrumentalisierung der unvergleichlichen Barbarei; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 6, S. 43-61
93. Gefeierte Widerspruch durch Bildung! Gernot Koneffke zum 62. Geburtstag; in: Widersprüche Heft 33, S. 73-78
94. Handeln in der Praxis und Sich-Bilden mit Hilfe der Schule - Konzepte zur Theorie-Praxis-Verbindung am Beispiel der Erzieherausbildung in der Kollegscheule, Soest (Schriftenreihe des Landesinstituts für Schule und Weiterbildung) 1990
95. Bekommen Erzieher eine Bildung für ihren Beruf? In: Die Welt des Kindes, 1990/2. S.16-21
96. (mit Cromme et al.) Lernaufgaben in den Bildungsgängen der Kollegscheule, Soest (LSW) (überarbeitete Neuauflage von 73)
97. Schwerpunktskizze Medizin - Bildungsplanung für den Kollegscheulversuch im Berufsbereich Medizin Band 1, LSW/WBK. Werkstattberichte
98. Integration: Nebelwerfer- oder Leitbegriff? In: Fesch-GGG-Info 1990/1, S. 24-30
99. Wenn zwei das Gleiche wollen, tun sie noch nicht dasselbe. Versuch einer Annäherung an Gemeinsamkeiten und Differenzen in der Blankertzschen und der

Heydornschen Bildungstheorie; in: Flugschrift 5 des Instituts für Pädagogik und Gesellschaft, S. 7-22

100. (mit Stefan Blankertz) Einübung in den "Widerspruch gegenüber der zugemuteten Intentionalität" - Erinnerungen an den Lehrer Herwig Blankertz; in: Pädagogische Korrespondenz Heft 7, S. 15-32

101. Über den Gemeinspruch: Was alle können, ist leicht, also nichts wert, was wenige können, ist schwer und wertvoll; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 7, S. 33-40

102. Frau Chamorro und Herr Ortega - Bildung durch Bilder?; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 7, S. 88-91

103. Von der DDR lernen, heißt siegen lernen?! In: Pädagogische Korrespondenz, Heft 7, S. 68-73

104. Berufe in der Zukunft und die Zukunft der beruflichen Bildung; in: Neue deutsche Schule, Heft 17, Sonderseiten

#### 1991

105. Über moralische Lektionen und das Problem der Moralerziehung; in: Pädagogische Korrespondenz 8/1991, S. 5-18

106. Entwarnung: Vorerst keine Experimente; in: Pädagogische Korrespondenz 8/1991, S. 27-29

107. (mit Hellmut Becker) Durch pädagogische Aufklärung den Menschen helfen - Hellmut Becker im Gespräch über Kritische Theorie und Pädagogik; in: Pädagogische Korrespondenz 8/1991, S. 68-82

108. Die Sekundarstufe II: Ein Ort zur Bildung junger Erwachsener? In: Pädagogik 2/1991, S. 43-47

109. Die historische Bildungssoziologie steht als Aufklärung über die bürgerliche Gesellschaft weiter auf der Tagesordnung - Überlegungen aus Anlaß von Ludwig von Friedeburgs Studie "Die Bildungsreform in Deutschland - Geschichte und gesellschaftlicher Widerspruch"; in ZSE, Heft 1/1991, S.80-90

110. Kollegschule - Was ist das? ; in: Erziehung und Wissenschaft, 2/1991, S.22-31

111. Probleme der Bildungsreform in einer bürgerlichen Gesellschaft; in: Wissenschaftliche Zeitschrift der Pädagogische Hochschule Leipzig, II 1990/91, S. 189-207

112. Über die schulstrukturelle Mitverursachung der zukünftigen

Facharbeiterkrise; in: Der berufliche Bildungsweg 4/1991, S. 15-18

113. Bildungsgangrichtlinie Friseur/in / Fachhochschulreife (als Bearbeiter), LSW, Soest/Münster.

114. Curriculumstruktur für das Fach Gesundheitswissenschaften in der Kollegschule (mit Stövesand und anderen), Schriftenreihe Schwerpunktplanung Medizin Band 3, LSW/WBK, Soest/Münster.

115. Bildung und Marketing; in: Pädagogische Korrespondenz 9/1991, S. 5-16

116. Forschungsnotizen - Der Fragebogen; in: Pädagogische Korrespondenz 9/1991, S.100-103

117. Wie an schwache und mittelmäßige Schüler bei Klausuren gedacht wird. (Wiederabdruck von 91) In: Pädagogik-Unterricht 11/4, Oktober 1991, S.28-34

118. Bildungsgangrichtlinie Sozialhelfer FOR (als Bearbeiter); Schriftenreihe Schwerpunktplanung Medizin Band 4, LSW/WBK, Soest/Münster.

119. (mit der Entwicklungsgruppe der KS Minden) Fachrichtlinien für den Bildungsgang Hotelfachmann/-frau/FHR; Arbeitsberichte LSW/WBK, Münster

120. (mit der Entwicklungsgruppe der KS Duisburg) Fachrichtlinien für den Bildungsgang Bäcker/Konditor/FHR; Arbeitsberichte LSW/WBK, Münster

121. Didaktik und Methodik - Didaktische Aspekte der Integration von allgemeiner und beruflicher Bildung; in: Perspektiven der Kollegschule - Lebensbedingungen und gesellschaftliche Erfordernisse , Landesinstituts für Schule und Weiterbildung (Hrsg.), Soest, S.272-299

122. Handeln in der Praxis und Sich-Bilden mit Hilfe der Schule - Konzepte zur Theorie-Praxis-Verbindung am Beispiel der Erzieherausbildung in der Kollegschule, Soest (Schriftenreihe des Landesinstituts für Schule und Weiterbildung) - 2. Auflage von 94

## 1992

123. Diskussionsbeiträge; in: Kontinuität, Traditionsbrüche in der Pädagogik - Ein Gespräch zwischen den Generationen (Kaufmann/Lütgert/Schulze/Schweitzer Hrsg.), Weinheim 1992

124. Was leisten die Schulen der Sekundarstufe II für die Lebens- und Berufsplanung junger Erwachsener? In: Bildung für die Zukunft die Zukunft der Bildung, Dokumentation des bildungspolitischen Kongresses der GEW-NRW, Essen, 1992, S.119-124

125. Die Aussicht auf "Bewährungsaufstieg" - (k)eine Lösung für den

Facharbeitermangel; in: Die Mitbestimmung, 3/1992, S. 28-30

126. Diplom contra Gesellenbrief; in: Gewerkschaftliche Bildungspolitik, 3/1992 (Wiederabdruck einer leicht überarbeiteten Fassung von 125), S. 66 - 70

127. Die Pädagogik läßt sich nicht abwählen - Das Verhältnis von bürgerlicher und sozialistischer Pädagogik nach dem Ende der DDR; in: ZfPäd 4/92, S.575-596

128. Bericht der Wissenschaftlichen Begleitung Kollegstufe aus Anlaß der Erstellung eines Abschlußberichtes über den Kollegsulversuch, Soest LSW 1992

129. Die Integration von allgemeiner und beruflicher Bildung: Zur Geschichte eines Schismas, zur Aktualität und zum Konzept einer Alternative; in: G. Heckle et al. (Hrsg.): Autonomie der Bildung - Anspruch und Wirklichkeit, Wien 1992, S. 79-104

130. (Mitautor) Curriculum und Fachrichtlinie für das Unterrichtsfach Gesundheitswissenschaften in der Kollegschule; Schriftenreihe zur Bildungsplanung im Berufsfeld Medizin der Kollegschule Band 6, Münster/Soest 1992

131. (Mitautor) Bildungsgangrichtlinie: Assistent für Medizintechnologie in Verbindung mit der Allgemeinen Hochschulreife; Schriftenreihe zur Bildungsplanung im Berufsfeld Medizin der Kollegschule Band 7, Münster/Soest 1992

132. Kennt die Bildungstheorie die Bildungsprozesse junger Erwachsener? In: Neue Sammlung 3/1992, S. 355-370

133. Wie mit der Schule beginnen? In: Pädagogische Korrespondenz 10/1992, S. 53-65

134. Gesellenbrief oder Diplom. Sie wollen beides - Zur Lage der Lehrlingsausbildung und der Notwendigkeit einer Bildungsreform in der Oberstufe. In: Frankfurter Rundschau 23.4.92

135. (mit F. Kiewit, G. Rüdell und B. Schenk) Die Zukunft des dualen Systems - Eine Auseinandersetzung mit dem Bildungsplan der deutschen Arbeitgeberverbände vom Januar 1992; Flugschrift 7 des Instituts für Pädagogik und Gesellschaft

136. Lehrer: ein Projektionsfeld für öffentliche Vermutungen über einen Berufsstand - Flugschrift 6 des Instituts für Pädagogik und Gesellschaft

137. Arbeit versus Bildung; bildet arbeiten? In: Dokumentation des dritten Lingener Symposions - Flugschrift 8 des Instituts für Pädagogik und Gesellschaft, S. 15-37

138. Von der alten Illusion der Chancengleichheit zu neuen Apologie der Ungleichheit. In: Pädagogische Korrespondenz 11/1992, S. 5-21
139. (mit Michael Tiedtke) Faites votre jeu - Bericht über die hellen Ost-Berliner Eltern. In: Pädagogische Korrespondenz 11/1992, S. 25-34
140. (mit Michael Tischer) Wie mit der Schule enden? In: Pädagogische Korrespondenz 11/1992, S. 74-83

1993

141. (mit F. Kiewit, G. Rüdell und B. Schenk) Die Zukunft des dualen Systems - Eine Auseinandersetzung mit dem Bildungsplan der deutschen Arbeitgeberverbände vom Januar 1992; Flugschrift 7 des Instituts für Pädagogik und Gesellschaft - zweite Auflage von 135.
142. Schwerpunktskizze Medizin - Bildungsplanung für den Kollegsulversuch im Berufsbereich Medizin Band 1, LSW/WBK. 1993 - zweite, überarbeitete Auflage von 97
143. (mit Th. Bals und K.H. Dammer) Bildungsgangsrichtlinie Arzthelferinnen in Verbindung mit der Fachhochschulreife ; Schriftenreihe zur Bildungsplanung im Berufsfeld Medizin der Kollegschule Band 5, Münster/Soest 1993
144. Die einen arbeiten, die anderen haben einen Beruf, und wer ist gebildet? Für Peter Häberle zum 31.7.1993. In: Pädagogik und Schule in Ost und West, (41) 2/1993, S. 101-108
145. (mit H. Stövesand et al.) Fachrichtlinien für die Medizintechnologie in Verbindung mit der Allgemeinen Hochschulreife und Fachhochschulreife ; Schriftenreihe zur Bildungsplanung im Berufsfeld Medizin der Kollegschule Band 8, Münster/Soest 1993
146. Kritik an alter Hypertrophie oder neue "falsche" Bescheidenheit - Was können wir noch von der Pädagogik erwarten, und was verlangt sie selbst noch von sich? In: Pädagogische Korrespondenz 12/1993, S. 5-26
147. Auf dem Weg zu neuen Ufern? Die deutschen Arbeitgeber als neue Bündnispartner der Integration von allgemeiner und beruflicher Bildung? In: Die Deutsche Schule 3/1993, S. 320-329
148. Das erneuerte Interesse an der Theorie der Schule und deren möglicher Nutzen für die Lehrerausbildung; in: Die Deutsche Schule 4/1993, S. 454-466
149. Verschwörungstheoretisches zum handlungsorientierten Unterricht; in: Der berufliche Bildungsweg 11/1993, S. 20 - 21

150. Der Beitrag des Kollegs schulversuchs zur Innovation der Sekundarstufe II - Überlegungen aus Anlaß des bevorstehenden Endes des Schulversuchs; in: Berufliche Kompetenz ist Lebensperspektive; Verband der Lehrer an berufsbildenden Schulen und Kollegschulen NRW (Hrsg.), Krefeld 1993, S. 47-61

151. Die Didaktik der Berufsschule als Bildungsgangdidaktik; LSW Werkstattberichte, Soest 1993

152. "Menschen durch Aufklärung helfen, das war mein Anliegen" - Der Bildungsforscher Hellmut Becker, der die Pädagogik mit Adorno bekannt machte, im Gespräch mit Andreas Gruschka; in: Frankfurter Rundschau 20.12.1993, S. 12 (Auszüge aus 107)

153. Bildungsgangrichtlinie Friseur/in / Fachhochschulreife (als Bearbeiter), LSW Soest/Münster (zweite überarbeitete Auflage von 113.)

154. Bildungsgangrichtlinie Hotelfachmann/Hotelfachfrau mit Fachhochschulreife (als Bearbeiter), LSW Soest/Münster (zweite überarbeitete Auflage von 88.)

#### 1994

155. Die Zukunft des dualen Systems; in: Der berufliche Bildungsweg 1/1994, S. 2-11 (Auszüge aus 135)

156. "Real praktizierter Praxisbezug" - Noch eine unerledigte Hausaufgabe der allgemeinen Didaktik; in: M.A. Meyer/H.Plöger (Hrsg.): Didaktik, Fachdidaktik, Weinheim 1994, S. 183-193

157. Bürgerliche Kälte und Pädagogik - Moral in Gesellschaft und Erziehung, Wetzlar 1994

158. Schöner Sehen in schlechten Zeiten! In: Pädagogische Korrespondenz, Heft 13/1994, S.76-84

159. (mit Karl-Heinz Dammer) Reaktionen auf Barbaren und die Pädagogik der Entbarbarisierung; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 13/1994, S. 22-35

160. Bürgerliche Kälte und Pädagogik - Moral in Gesellschaft und Erziehung, Wissenschaftliche Buchgesellschaft Darmstadt (Lizenzausgabe von 157)

161. Handeln in der Praxis und Sich-Bilden mit Hilfe der Schule - Konzepte zur Theorie-Praxis-Verbindung am Beispiel der Erzieherausbildung in der Kollegschule, Soest (Schriftenreihe des Landesinstituts für Schule und Weiterbildung) (3. Auflage von 94)

162. Kältestudien; in: Jahrbuch des Wissenschaftskollegs zu Berlin, Berlin 1994, S. 44-50

163. Bildungszeit und Geld; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 14/1994, S.19-32
164. Noch eine Tüte bitte! In: Pädagogische Korrespondenz, Heft 14/1994, S.94-95
165. Bürgerliche Kälte und Pädagogik; in: Mitteilungen des Instituts für Sozialforschung, Heft 4, S. 1-20
166. Neue Ansätze zu integriertem Lernen - New approaches to integrated learning - Nouvelles voies vers la formation intégrée; Berichte der OECD, Paris 1994
167. Kollegstufe - über das Verschwinden und die Aktualität eines Reformmodells; in: Widersprüche 45, S. 53-64
168. Kinder: umweltbewußt, konsumorientiert, integrationsbereit; in: Natur 11/1994
169. (mit Arnold Hohmann et al.) Bildungsgangrichtlinie Zahntechniker mit Fachhochschulreife; Schriftenreihe zur Bildungsplanung im Berufsfeld Medizin der Kollegschule Band 9 Münster/Soest 1994
170. Schulabgängerbefragung 1994 - Stimmungsbild bei Absolventen der Sekundarstufe I - Forschungsbericht für das BIBB, Münster/Bonn 1994
171. Neustrukturierung des beruflichen Schulwesens ; in: SPD-Fraktion NRW: Dokumentation des Forums zur Zukunft der beruflichen Bildung, Düsseldorf 1994, S. 31-46
172. Neustrukturierung des beruflichen Schulwesens; in: Der berufliche Bildungsweg 9/1994, S. 14-16 (Auszüge aus 171)

1995

173. Bürgerliche Kälte und Pädagogik - Moral in Gesellschaft und Erziehung, Wetzlar 1995 (zweite Auflage von 157)
174. Das pädagogische Sonnenstudio - Über den Siegeszug der Neurolinguistischen Programmierung; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 15/1995, S. 5-21
175. Vom Original zum Revival - Tutzing - Loccum und das Problem der Hochschulreife; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 15/1995, S. 83-95
176. Adornos Relevanz für die Pädagogik; in: G. Schweppenhäuser (Hrsg.): Zur Gesellschaftstheorie T.W. Adornos, Darmstadt 1995, S. 88-118
177. Aus der Praxis lernen (mit Schomacher, H. / Michely-Weirich, H. / Hesse, C.)

Schülerband, Düsseldorf 1995

178. Aus der Praxis lernen (mit Schomacher, H. / Michely-Weirich, H. / Hesse, C.)  
Lehrerband, Düsseldorf 1995

179. (zusammen mit Klaus Klemm) Unser Schulsystem: überholt und anhaltend  
modern; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft 16/1995, S. 5-16

180. (zusammen mit Peter Moritz) Così fan tutte; in: Pädagogische Korrespondenz,  
Heft 16/1995, S. 98-101

181. (zusammen mit Daniel Goeudevert) Mündigkeit - über das Verhältnis von  
Bildung, Wirtschaft und Gesellschaft, Wetzlar 1995

182. Was bedeutet: Ausbildung mitbestimmt und selbstbestimmt; in BTE 1996,  
Heft 6

183. Qualität als Einheit von Struktur und Inhalt; in: NDS 21/1995, S. 13-15

184. (zusammen mit Daniel Goeudevert) Mündigkeit - über das Verhältnis von  
Bildung, Wirtschaft und Gesellschaft; in: Wirtschaftswoche 45/1995, S. 120-126  
(Auszüge aus 181)

## 1996

185. CAMPUS Dortmund - eine Idee stellt sich vor (mit Daniel Goeudevert),  
dreisprachig Dt.Franz.Engl. Wetzlar 1996

186. (mit Wolfgang Denecke) Sehen von Sinnen - über Blicke vom Kreidefelsen;  
in: Ästhetik - Aisthesis (Mollenhauer, K./ Wulf, Chr. Hrsg.), Weinheim, 1996,  
S.85-114

187. Wozu Pädagogik? (Herausgeber und Autor), Darmstadt 1996

188. (mit Michael Franke) Didaktische Bilder als Bilder der Didaktik; in:  
Pädagogische Korrespondenz, Heft 17/1996, S. 52-62

189. Stolpern über moralische Stufen; in: Pädagogische Korrespondenz, Heft  
18/1996, S. 49-72

190. Aus der Praxis lernen (mit Schomacher, H. / Michely-Weirich, H. /Hesse. C.)  
Schülerband, Düsseldorf 1996 (zweite, revidierte Auflage von 177)

191. Rezension: Hilbig: Mit Adorno Schule machen; in: ZfPäd. 5/96, S. 795 - 799

192. NLP - Schöne Neue Welt; in: Hessische Lehrerzeitung, Juni 1996, S. 20-21

193. (mit Josef Homeyer) Erziehung zur Mündigkeit; in: Kontexte 1/1996, S. 1-8



(Auszüge aus dem Gespräch mit Homeyer in 188)

1997

194. Integrationsprobleme in der Oberstufe des Schulwesens - eine vergleichende Studie; in: Persy/Tesar (Hrsg.): Die Zukunft der Schulen der Vierzehn- bis Neunzehnjährigen, Frankfurt/Wien 1997, S. 90-138
195. Hochschulbildung für Wissenschaft, Beruf oder allgemeine Menschenbildung? Reflexion mit Rückgriff auf Wilhelm von Humboldt; in: Unicate 9, Essen 1997, S. 36-48
196. Negative Pädagogik nach Adorno - ein Gespräch mit Rudolf zur Lippe; in: Pädagogische Korrespondenz 19/1997, S. 62-85
197. Wie lernt man kalt zu werden? In: Pädagogische Korrespondenz 19/1997, S. 34-59
198. (mit R. Bremer) Brot und Spiele; in: Pädagogische Korrespondenz 19/1997, S. 5-15
199. Didaktik - ein ungedecktes Versprechen der Pädagogik; in: Jahrbuch Pädagogik 1997 (H.-J. Gamm/ G. Koneffke Hrsg.) Frankfurt 1997, S. 231-250
200. Schulpädagogik; in: Handbuch Kritische Erziehungswissenschaft (L. Rothemmel et al. Hrsg.) Weinheim 1997, S. 256-270
201. Keine Angst vor dem Neuen: Es ist das Alte - Zur Diskussion über Management in der Sozialpädagogik; in: Welt des Kindes 2 1997, S. 6-11
202. Philosophie für die Europäische Jugend (mit Conrad Gründer/ Meinert Arnd Meyer - Herausgeber und Autor), Münster 1997
203. 10 Jahre Institut für Pädagogik und Gesellschaft, Sonderheft 20 der Pädagogischen Korrespondenz, Einleitung und Herausgabe
204. Das Aktuelle Interview - NLP - Schöne Neue Welt; in: Multi Mind, Mai-Juni 1997, S. 57-58 (leicht veränderter Wiederabdruck von 1993)
205. (Mitautor) Berufsbildungsbericht Freistaat Sachsen 1997 (Dresden, Sächsisches Staatsministerium für Wirtschaft -Hrsg.)
206. (mit Daniel Goeudevert) Autor und Herausgeber: Zukunftslabore am C.A.M.P.U.S., dreisprachig, Wetzlar 1997
207. (mit Daniel Goeudevert) Autor und Herausgeber: Grande Ecole am C.A.M.P.U.S., dreisprachig, Wetzlar 1997

208. (mit Daniel Goeudevert) Autor und Herausgeber: Ein Institut für Weiterbildung am C.A.M.P.U.S., dreisprachig, Wetzlar 1997

1998

209. Der Anspruch der Vernunft, die Unvernunft der Verhältnisse und die Dekomposition der Handelnden; in: Pädagogische Korrespondenz 21/1998, S. 31-53

210. Kritik, Krise, Utopie - zum Arbeitsprogramm des Frankfurter Instituts für Sozialforschung; in: Zeitschrift für Kritische Theorie 6, S. 5-27

211. Funktionalisierung von Mündigkeit; in: Jahrbuch Pädagogik 1998 (W. Sesink, J. Rützel Hrsg.), Frankfurt. S. 99-115

212. Ich helfe Dir, es sein zu lassen - über die Verselbständigung der Leitfadensliteratur; in: Pädagogische Korrespondenz 22/1998, S. 43-64

213. Die Selbsterziehung der Erzieher; in: Welt des Kindes 4/98, S. 6-12

214. (mit Hedwig Schomacher) In Praxisfeldern handeln - Arbeitsbuch für den Praxiseinstieg angehender Erzieherinnen, Düsseldorf 1998

1999

215. Klausurrituale; in: Fallstudien in Lehrerbildung, Ohlhaver, Frank/Wernet, Andreas (Hrsg.), Opladen 1999, S. 159-178

216. (mit Michael Parmentier) Der Pädagoge als Intellektueller - Erinnerungen an Klaus Mollenhauer; in: Pädagogische Korrespondenz 22/1998/9, S. 5-24

217. (mit Martin Heinrich) Platons vergessene Kinder – Zur Differenz von Didaktik, Erziehung und Bildung in Platons Höhlengleichnis; in: Pädagogische Korrespondenz 22/1998/9, S. 60-75

218. Kleider machen Leute – Das Abweichende als das neue Ideal. In: Pädagogische Korrespondenz 22/1998/9, S. 84-92

219. Hochschulen: Marktgerechte und verwendungsfähige (Aus)Bildung? In: Loccum Protokolle 12/98 - Bildung zwischen Markt und Staat, Loccum 1999, S. 82- 96

220. Bestimmte Unbestimmtheit - Pädagogische Lektionen in den Bildern J.B.S. Chardins, Wetzlar 1999

221. Eine Blickschule: Chardins Beobachtung pädagogischer Praxis; in: Jean Siméon Chardin Werk, - Herkunft, Wirkung (D. Lüdke/ S. Holsten Hrsg.), Stuttgart, S. 67-76

222. Aus Bildern lernen; in: E. Knöpfel et al. (Hrsg.): Praxis des Pädagogikunterrichts, Köln, S. 160-166
223. Mütter und Töchter bei Chardin; in: Pädagogische Korrespondenz 24/1999, S. 43-59
224. Eine pädagogische Differenz - Replik auf Harm Paschem: Zur Systematik pädagogischer Differenzen; in: Ethik und Sozialwissenschaften 10/1999, S. 91-92

2000

225. Was wäre, wenn es nach mir ginge? In: Pädagogische Korrespondenz 25/2000, S. 29-43
226. Was macht ein Erziehungswissenschaftler? In: Schlaphäuser (hrsg.) Lehrbuch Pädagogik, Düsseldorf 2000
227. Alles nur Theater; in: Pädagogische Korrespondenz 25/2000, S. 72-79
228. Akademiker als Lumpenproletarier; in: Pädagogische Korrespondenz 25/2000, S. 90-93
229. Rezension: C. Albrecht et.al.: Die intellektuelle Gründung der Bundesrepublik – Eine Wirkungsgeschichte der Frankfurter Schule; in: ZfPäd.2/2000, S. 311-315
230. Alles muss besser werden, aber eigentlich ist alles egal; in: Pädagogische Korrespondenz 25/2000, S. 5-24
231. Rezension: Heinz Joachim Heydorn Werke in 9 Bänden; in: ZfPäd. 5/2000, S. 784-788
232. Es ist, wie es ist – Über die fraglose Hinnahme der kälteverursachenden Strukturen; in: Pädagogische Korrespondenz 26/2000, S. 65-76
233. Essener Ansprachen, (darin: Vom Nutzen Allgemeiner Pädagogik; Mündigkeit durch die „Befreiung vom Faschismus“; Hochschulbildung für Wissenschaft, Beruf oder allgemeine Menschenbildung?; Aus Erfahrung klug?; Am Ende des Streiks: am Ende?; Evaluationshinweise 1999; Abschiedsworte) Essen 2000
234. (zusammen mit Denecke, Heinrich, Pollmanns): Die Gesellschaftlichkeit der bürgerlichen Kälte - Skizze eines möglichen Forschungsprojekt am Institut für Sozialforschung, Frankfurt 2000 (<http://www.uni-frankfurt.de/fb04/forschung/kaelte.html>)
235. Was bedeutet es, vom Bildungsgang der Schüler in der Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern auszugehen? In: Projekte verändern die Schule – Materialien für die sozialpädagogische Praxis; J.R. Hoppe / H. Zern (Hrsg.),

Frankfurt 2000, S. 45-52

2001

236. (zusammen mit Heinrich) Innere Schulreform durch Kriseninduktion? (Forschungsdesign), Frankfurt 2001 (<http://www.uni-frankfurt.de/fb04/forschung/wandel.html>)
237. Die Moralerziehung und die Moral; in: Loccumer Protokolle 2001/2, S.99-134
238. Herwig Blankertz – ein Portrait; in: Jahrbuch für Arbeit und Bildung 1999/2000, Deregulierung der Arbeit – Pluralisierung der Bildung? (A. Bolder / W. R. Heinz / G. Kutscha Hrsg.), Opladen 2001, S. 294-314
239. Didaktik – das Kreuz mit der Vermittlung – 11 Einsprüche gegen den didaktischen Betrieb, Wetzlar 2001
240. Aus Erfahrung klug? In: Unicate 14, Essen, S. 3-15
241. Bildung: Unvermeidbar und überholt, ohnmächtig und rettend; in: ZfPäd 5/2001, S. 621-639
242. Das pädagogische Interesse am Bild – Lektionen mit Chardin; in: Der Pädagogikunterricht,1/2001, S. 2-11
243. Die Zukunft der Kritik oder Zukunft ohne Kritik; in: Lohmann, Ingrid (Hrsg.) Modernisierung, Neoliberalismus, Demokratie, Berlin, 2001, S. 55-67
244. Die Zukunft der Erziehungswissenschaft in menschenbildender Absicht; in: Jahrbuch Pädagogik 2001/2002, S. 37-64
245. Ordnung muss sein! In: Pädagogische Korrespondenz 27/2001., S. 58-73
246. (zusammen mit W. Denecke, M. Heinrich, M. Pollmanns) Der Wandel von Schule – Skizze eines Forschungsvorhabens, Frankfurt 2001 (<http://www.uni-frankfurt.de/fb04/forschung/wandel.html>)
247. Wie werden aus schulischen Erfahrungen soziomoralische Orientierungen – einige Hinweise zur Ontogenese bürgerlicher Kälte; in Liebau, E. / Schumacher-Schilla / Ch. Wulf (Hrsg.): Anthropologie pädagogischer Institutionen, Weinheim 2001, S 373-400

2002

248. Bildung, Arbeit, Mündigkeit, Schule; in: R. Messner (Hrsg.): Schule, Bildung, Zukunft, Weinheim 2002

249. (zusammen mit Manfred Dammeyer) Gebraucht und missbraucht, hilfreich und ohnmächtig? Über die Beratung der Politik und Verwaltung durch Erziehungswissenschaft; in: Böttcher et. al (Hrsg.): Festschrift Klaus Klemm, München 2002, S. 65-92
250. (zusammen mit Armin Bernhard) Lernlandschaften des ICH – Edmund Köfels subjektive Didaktik als Auflösung ihrer selbst. In: Pädagogische Korrespondenz 29/2002, S. 44-66
251. Die Zukunft der Kritik oder Zukunft ohne Kritik? In: Achtenhagen, F./Gogolin, I. (Hrsg.): Bildung und Erziehung in Übergangsgesellschaften, Opladen 2002, S. 159-174
252. Didaktik – das Kreuz mit der Vermittlung – 11 Einsprüche gegen den didaktischen Betrieb, Wetzlar 2002 (zweite korrigierte Auflage von 239)
253. Ohnmächtig und notwendig – Thesen zum Bedeutungswandel der Bildung; in: Pädagogische Korrespondenz 28/2001/2, S. 5-31
254. Von den „Tabus über dem Lehrberuf“ zur aktuellen Diskussion über die Reform der Lehrerausbildung; in: Pädagogische Korrespondenz 28/2001/2, S. 46-57
255. (zusammen mit Martin Heinrich) PISA. Oder: *populistisches Insinuieren* von schulischen Arbeitsergebnissen; in: Pädagogische Korrespondenz 28/2001/2, S. 105-107
256. Die gegenwärtigen Tendenzen der Hochschule vor dem Gericht der Idee der Universität; in: Zeitschrift für Kritische Theorie, 14, S. 67-87
257. Bildungszeit - ein Briefwechsel mit Horst Rumpf; in: Pädagogische Korrespondenz 29/2002, S. 89-106
258. (zusammen mit Hans Brinckmann, Omar Garcia, Gero Lenhardt und Rudolf zur Lippe) The Unity of Education and Research: On the Future of the University – Final Report of the Summer Academy of the Centro Internacional de Ciencias (CIC) Cuernavaca, 2001, Cuernavaca 2002
259. Bildung; in: Wigger, Lothar (Hrsg.): Bildung, Bad Heilbrunn, 2002, S.103-134 (Wiederabdruck von 253)
260. (zusammen mit Hans Brinckmann, Omar Garcia, Gero Lenhardt und Rudolf zur Lippe) Die Einheit von Forschung und Lehre – Zur Zukunft der Universität – Flugschrift 9 Büchse der Pandora in Verbindung mit dem Institut für Pädagogik und Gesellschaft
261. (zusammen mit Ellen Martin) Die Klippert-Schule als Retterin in der Not? In: Frankfurter Rundschau vom 25.7.2002, S.6

262. (zusammen mit Ellen Martin) Die Zauberformel vom Lernen lernen - über Sinn und Unsinn des Methodentrainings; in: Frankfurter Rundschau vom 12.8.2002.

263 Die gegenwärtigen Tendenzen der Hochschule vor dem Gericht der Idee der Universität; in: Musik und Ästhetik, Wiederabdruck von 257

264. (Hrsg.) von Helmut Stövesand in Verbindung mit Ellen Martin: Methodentraining nach Klippert; in: <http://www.uni-frankfurt.de/fb04/forschung/aktuelles.html>

### 2003

265. Vor Missbrauch wird - gewarnt - Klipperts Methodentraining als Totengräber der Didaktik. In: Erziehungswissenschaft und Beruf 2003/1, S.123-138

266. Entdeckt, aber nicht erobert; Paolo Veronese als Entdecker der Kindheit, Wetzlar 2003

267. Mit Regelverletzungen umgehen - Was dabei gelernt werden kann und muss. In: Pädagogische Korrespondenz 30/2003, S. 24-42

268. Von der Kritik zur Konstruktion ist oft nur ein Schritt: der der Negation, - Zu Ulrich Oevermanns Vorschlag der Abschaffung der allgemeinen Schulpflicht; in: Pädagogische Korrespondenz 30/2003, S. 71-79

269. Die Zauberformel vom Lernen lernen; in Erziehung und Wissenschaft Niedersachsen, Heft 2/03 (Wiederabdruck von 262)

270: Eulen nach Bethel tragen oder: Wie viel Ausbildung braucht die Praxis? In: Festschrift Schulen in Bethel und [www.Berufskolleg.Bethel.de/doku/pdf\\_seiten/Bielefeld\\_1.pfd](http://www.Berufskolleg.Bethel.de/doku/pdf_seiten/Bielefeld_1.pfd)

271. Die Bildung ist tot, es lebe die Bildung; Thesenreferat für die Tagung im Phillipinum Marburg am 15.7.2003; in: Zeitschrift des Phillipinums 2003

272. (zusammen mit Köck; Martin, Pollmanns und Tiedtke) Innere Schulreform durch Kriseninduktion? - Strukturanalysen zu den Wirkungen administrativ verordneter Schulprogrammarbeit, DFG-Zwischenbericht, erscheint als „Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft“ Band 4, Frankfurt 2003

273. Ganymed in den Fängen der Didaktik; in: Pädagogische Korrespondenz 31/2003, S. 25-42

274. Welches didaktische Konzept braucht die Erzieherinnen-Ausbildung? In: Tagungsband der Vereinigung katholischer Fachschulen für Sozialpädagogik; München 2003

275. Lehrerbildung in unserer Verantwortung; in L-news 21. WS03/04 Zentrum für Lehramtstudierende der Johann Wolfgang Goethe-Universität S. 3-5

276. Didaktik – das Kreuz mit der Vermittlung, (dritte korrigierte Auflage von 239)

2004

277. (gemeinsam mit Ulrich Oevermann Autor und Herausgeber) Die Lebendigkeit der kritischen Gesellschaftstheorie – Ergebnisse einer Arbeitskonferenz aus Anlass des 100. Geburtstages von T.W. Adorno, Wetzlar 2004

278. Das Kreuz mit der Vermittlung; in: Allgemeine Didaktik; Diekmann et al. (Hrsg.), Klinkhart 2004 S.13-37

279. Entdeckt, aber nicht erobert; Paolo Veronese als Entdecker der Kindheit, Gießen 2004, Neuauflage von 266

280. Bestimmte Unbestimmtheit - Pädagogische Lektionen in den Bildern J.B.S. Chardins, Gießen 2004, Neuauflage von 220

281. Negative Pädagogik – Einführung in die Pädagogik mit kritischer Theorie, korrigierte, mit einem neuen Vorwort versehene Neuauflage von 53, Wetzlar 2004

282. Pädagogische Aufklärung nach Adorno; in: Zeitschrift für Kritische Theorie 18/19 2004, S. 188-201

283. Empirische Bildungsforschung, das muss keineswegs, aber es kann die Erforschung von Bildungsprozessen bedeuten. Oder: Was lässt sich zukünftig von der forschenden Pädagogik erwarten? In: Pädagogische Korrespondenz 32/2004, S.5-35

284. Didaktische Analyse als Kern der Rekonstruktion der Fallstruktur ‚Unterricht‘ – Beobachtungen zu Beobachtungen von Unterricht; in: Meseth/Proske/Radtke: Schule und Nationalsozialismus, Frankfurt 2004, S. 158-188

285. Gemälde als Ausdrucksgestalten des sozialen Sinns der Erziehung; in: Sozialer Sinn 2004/2 , S. 247-271

2005

286. Der heitere Ernst der Erziehung - Jan Steen malt Kinder und Erwachsene als Erzieher und Erzogene, Wetzlar 2005

287. Lehrer heute, bildlich gesprochen; in: Pädagogische Korrespondenz 33/2005, S. 87-97

288. (Herausgeber und Autor) Fotografische Erkundungen zur Pädagogik, Wetzlar 2005
289. Ende Gut; alles gut? Ansprache zur Verabschiedung der Lehramtsstudenten. In: L-News Nr. 23, S. 9-11
290. Schönheit und Apokalypse - zum Tode von Richard Avedon; in: Pädagogische Korrespondenz 33/2005, S. 42-46
291. The politics of Modernisation judged by the Idea of academic Freedom. In: Ilan Gur Z'ev (Hrsg.): The End of Israeli Academia, Haifa, 2005, 361-387
292. Auf dem Weg zu einer Theorie des Unterrichtens – Vorstudien – Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft - Forschungsberichte Band 5, 2005
293. Rezension: Keck/Kirk/Schröder: Bildung im Bild - Bilderwelten als Quellen zur Kultur- und Bildungsgeschichte; in: ZfPäd52005, S. 738-740
294. (zusammen mit Ulrich Herrmann, Frank-Olaf Radtke, Udo Rauin, Jörg Ruhloff, Horst Rumpf, Michael Winkler) Das Bildungswesen ist kein Wirtschaftsbetrieb – Fünf Einsprüche gegen die technokratische Umsteuerung des Bildungswesens; in „Frankfurter Rundschau“ vom 10. 10. 2005 , sowie in diversen anderen Zeitschriften wie: „Erziehung und Wissenschaft Niedersachsen“ 9-10.2005 , „HLZ“ Hessen 10.2005, „Bildung und Wissenschaft Hochschulverband“ 9/2005, „Erziehung und Wissenschaft“ 12/2005, Der Pädagogikunterricht 2/2005, Diskussion Musikunterricht 4/2005, Humane Schule 10/2005, Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 4/2005, Jahrbuch für Pädagogik 2006 etc.
295. Critical Pedagogy after Adorno; in: Ilan Gur Z'ev (Hrsg.): Critical pedagogy, new approaches, Haifa, 2005, S. 213-235
296. Lern-Kulturen und Lern-Unkulturen, PLIB Lectures Vol 1, Pädagogisches Institut des Bundes, Wien 2005 (auch als Audio-CD-Rom)

## 2006

297. Bildungsstandards.: oder das Versprechen, Bildungstheorie in empirischer Bildungsforschung aufzuheben. In: Unternehmen Bildung – Die Frankfurter Einsprüche und kontroverse Positionen zur aktuellen Bildungsreform (Ursula Forst Hrsg.); in: Sonderheft der Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, S. 140-158
298. (zusammen mit Horst Rumpf) Erschlichene Überlegenheiten – Über die Gegenreden zu den „fünf Einsprüchen“. In: Unternehmen Bildung – Die Frankfurter Einsprüche und kontroverse Positionen zur aktuellen Bildungsreform (Ursula Forst Hrsg.); in: Sonderheft der Vierteljahresschrift für wissenschaftliche



Pädagogik, S. 50-61

299. Einleitung zur Veranstaltung über die „Einsprüche“ am 10.10. in: Vierteljahresschrift zur wissenschaftlichen Pädagogik 4/2005, S. 437-440
300. Einleitung zur Veranstaltung über die „Einsprüche“ am 10.10. In: Unternehmen Bildung – Die Frankfurter Einsprüche und kontroverse Positionen zur aktuellen Bildungsreform (Ursula Forst Hrsg.);in: Sonderheft der Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik, S. 22-24 (Wiederabdruck von 303)
301. Bildungsstandards oder der Versuch Bildungstheorie in empirischer Bildungsforschung aufzugehen.; in: Pädagogische Korrespondenz 35/2006 (überarbeitete Fassung von 297)
302. Neue Welten der Erziehung; in: Jahrbuch für Pädagogik 2006, S.171-192
303. Welche Bildung leisten wir uns? Was kann Bildung leisten? Rabanus Maurus Tagung, Geisenheim (Dokumentation Rabanus Maurus Akademie) ...karm.de/aka/dload1/dlthemedl\_wps.htm
304. Die Verbesserung des Unterrichts beginnt im Unterricht., homepage der Kinderfreunde.at/data/kf\_bund/vortrag\_AndreasGruschka20\_4\_06\_pdf (Wien).
305. Anmerkungen zur Zukunft der Pädagogik als wissenschaftlicher Disziplin, Vortrag beim Symposium des Vorstandes der DGfE in Berlin am, 20.1.2006, homepage der DGfE
306. Wenn zwei sich streiten, freut sich der Dritte - Erziehung durch Streitschlichtung; in Pädagogische Korrespondenz 35/2005, S. 44-54
307. Pädagogische Aufklärung nach Adorno (Wiederabdruck von 282); in: Ortmeier, Benjamin / Brumlik, Micha (Hrsg.);, 90 Jahre Pädagogik in Frankfurt, Frankfurt 2005, S.159-170
308. Heinz-Joachim Heydorn / Herwig Blankertz: Eine Kontaktaufnahme; in: Pädagogische Korrespondenz 34/2005, S.5-7
309. (zusammen mit Wolfgang Münzinger) Zusammengefügt und analysiert Jacques-Louis David malt Antoine und Marie Lavoisier; in: Pädagogische Korrespondenz 34/2005, S.37-51
310. Akkreditierte akademische Freiheit; Vortrag auf dem erziehungswissenschaftlichen Fakultätentag Bielefeld 2006, homepage des Erziehungswissenschaftlichen Fakultätentages
311. Didaktik – Das Kreuz mit der Vermittlung, Wetzlar 2006 (vierte, leicht korrigierte Auflage von 239)

312. Bildungsstandards: oder das Versprechen, Bildungstheorie in empirischer Bildungsforschung aufzuheben. In: Ludwig Pongratz / Reichenbach, Roland / Wimmer, Michael (Hrsg.): Bildung – Wissen – Kompetenz, Bielefeld, 2006/7, S. 9-29 (leicht überarbeitete Fassung von 301)

313. Didactica e industrial cultural – teses para diskussao, In: Bruno Pucci (Hrsg.): Industria cultural hoje, Piracicaba 2006, S. 234-248

2007

314. In eigener Sache; in: Pädagogische Korrespondenz 36/2007, S. 5-9

315. "Was ist guter Unterricht?" – über neue Allgemein-Modellierungen aus dem Geiste der empirischen Unterrichtsforschung; in: Pädagogische Korrespondenz 36/2007, S.10-43

316. Didactic and Cultural Industry; in: Fabio Durao (ed.) Cultural industry today, New York, S. 54-69

317. Schule, Didaktik und Kulturindustrie; in: Vierteljahresschrift zur wissenschaftlichen Pädagogik 2/07, S. 217-242

318. Pädagogische Theorie und empirische Forschung; in: Wiesner, G. / Zeuner, Ch. / Forneck, H. (Hrsg.): Empirische Forschung und Theoriebildung in der Erwachsenenbildung, Baltmannsweiler 2007, S. 34-48

319. Didactica e industrial cultural In: Zuin, A. / Vaz, A. Durao, F (ed): Industria cultural hoje, Sao Paulo 2008, S.172-184

320. Bildung: unvermeidbar und gemieden – über die empirischen Perspektiven der Pflegewissenschaft und -pädagogik; in: Jahrbuch für Pflegepädagogik, S. 216-233

321. Erinnerung an den Auftrag des Bildungswesens angesichts seiner eingreifenden Reformierung, in: Herrmann, Ulrich (Hrsg.): In der Pädagogik etwas bewegen, Weinheim 2007, S 22-27.

2008

322. Das Erscheinen des Geistes im Unterricht; in: Erscheinen des Geistes, (Schriftenreihe Haus am Dom Frankfurt - Hrsg.), Frankfurt 2008

323. So nah und so fern – Philipp Otto Runge malt Kinder, Wetzlar 2008, Büchse der Pandora

324. Präsentieren geht über Studieren – Wie die Präsentation Schule macht. In: Pädagogische Korrespondenz 37, 2007 S. 18-36
325. Die Bedeutung fachlicher Kompetenz für den Unterrichtsprozess – Ergänzende Hinweise aus der rekonstruktionslogischen Forschung; in: Pädagogische Korrespondenz, 38/2008, S. 44-75
326. Internationale Visibilität! In: Kritische Theorie zur Zeit (Decker, O./Grave, T., Hrsg.), Springe 2008, S. 291-296
327. Bildungstheoretische Reflexionen zum offenen Unterricht; in Schulheft – Patzer et al. (Hrsg.); Wien, S. 9-29
328. Präsentieren als neue Unterrichtsform. Die pädagogische Eigenlogik einer Methode, Pädagogische Fallanthologie Band I, Opladen 2008
329. Ist das Forschungsthema der Erziehungswissenschaft die Pädagogik? In: Pädagogisches Journal (www), 2/2008
330. Unser bester Leser! – Eine Erinnerung an Gernot Koneffke; in: Pädagogische Korrespondenz 38/2008, S. 105-108
331. Bildungsstandards: oder das Versprechen, Bildungstheorie in empirischer Bildungsforschung aufzuheben. In: Klein, Hans Peter et al. (Hrsg.): Aktuelle Themen aus den Bildungs- und Biowissenschaften, Festband zur Gründung der Gesellschaft für die Biowissenschaften, Aachen 2008, S. 7-26 (überarbeitete Fassung von 297)

2009

332. (zusammen mit C. Bünger, P. Euler, L. Pongratz): Heydorn lesen!, Paderborn 2009
333. Warum Heydorn lesen? In: (zusammen mit C. Bünger, P. Euler, L. Pongratz): Heydorn lesen! Paderborn 2009, S. 7-13
334. Die Sache der Bildung, vertreten durch die Sprache; in: C. Bünger et al.: Heydorn lesen! Paderborn 2009, S. 55-78
335. Erkenntnis in und durch Unterricht – Über den Zusammenhang von Didaktik, Erkenntnistheorie und Wissenschaftstheorie, Wetzlar 2009
336. Herwig Blankertz: Berufsbildung und Utilitarismus; in: Böhm, Wilfried et al.: Bedeutende Texte deutscher Pädagogen der Gegenwart, Paderborn 2009, S. 46-49
337. Ist das Forschungsthema der Erziehungswissenschaft die Pädagogik? In: Forneck/Düggeli/Messner et al (Hrsg.): Die Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern, Bern 2009, S. 149-169 (überarbeitete Fassung von 329)

338. Empirische Zugänge zur pädagogischen Substanz von Unterricht; in: Topologik 2009/5, S. 75-94
339. Die Zukunft Allgemeiner Didaktik vor der Gegenwärtigkeit empirischer Unterrichtsforschung; in: Arnold/Blömeke/Messner/Schlömerkemper (Hrsg.): Allgemeine Didaktik und Lehr- Lernforschung, Bad Heilbrunn, S. 93-120
340. Empirische Zugänge zur pädagogischen Substanz von Unterricht (wieder Erscheinen) in Pädagogisches Journal (www) 2/2009.
341. Erzieht die Schule zur Mündigkeit? In: Gernot Böhme (Hrsg.): Mündigkeit, Darmstadt 2009, S. 67-90
342. Bildungsstandards: oder das Versprechen, Bildungstheorie in empirischer Bildungsforschung aufzuheben. In: Profil – Das Magazin für Gymnasium und Gesellschaft, 4/2009, S.10-22 (leicht überarbeitete Fassung von 297)
344. Was, wenn nicht Bildung im Medium der Wissenschaft für den Beruf? Hoffnungslose, aber notwendige Hinweise zur fortlaufenden Reform unserer Universitäten; in: Pädagogische Korrespondenz 40/2009, S. 25-43
345. Die Wirklichkeit der Pädagogik im Unterricht; in: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 4/2009, S. 389-409
346. Verstehen von Inhalt und Methode im Unterricht – empirische Beobachtungen; in: Klein, Hans-Peter, et al. (Hrsg.): Bildung und Evolution, Frankfurt 2011, S.13 -27
347. Präsentieren geht über Studieren? In: Klein, Hans-Peter, et al. (Hrsg.): Bildung und Evolution, Frankfurt 2011, S. 28-47
348. Pedagogia negativa como critica de pedagogia; in Experiencia, Formativa & Emancipação, Pucci/Almeida/Nabucco Lastoria (Hrsg.), Sao Paulo 2009, 137-162

## 2010

349. Aufbrechende Machtlosigkeit in Aneignung und Vermittlung – die Sinnkrise des Unterrichts; in: Egger, Rudolf / Hackl, Bernd (Hrsg.): Aneignung, Macht, Sinn; Wiesbaden 2010, S. 87-107
350. Kritische Theorie der Pädagogik; in: Baader, Meike, Sophia / Herrmann, Ulrich (Hrsg.): Engagierte Jugend – Kritische Pädagogik, München 2010, S.176-197
351. An den Grenzen des Unterrichts, Pädagogische Fallanthologie Band 10, Opladen 2010
352. Aufbewahrt für die Zukunft. Die Vergegenwärtigung gemalter Erinnerung; in:

Dietrich, Cornelia / Müller, Rüdiger (Hrsg.): Die Aufgabe der Erinnerung in der Pädagogik, Bad Heilbrunn 2010, S.313-336

353. Die Inspektion war da und hat einen Bericht hinterlassen. In: Pädagogische Korrespondenz 2010/41, S. 75-93

354. (zusammen mit Rainer Bremer) Dreißig Jahre Theorie des kommunikativen Handelns oder: Wer ist denn Herr Sloterdijk? In: Pädagogische Korrespondenz 2010/41, S.22-45

355. Warum Bildungskonzepte wären, was Bildungsstandards verfehlen müssen In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik 3/2010, S. 283-295.

356. Erregte Aufklärung – ein pädagogisches Desaster; in: Pädagogische Korrespondenz 2010/42 S. 5-19

357. (zusammen mit Pflugmacher, Torsten /Twardella, Johannes /Rosch, Jens) Vom Nutzen einer pädagogischen Unterrichtsforschung für die Lehrerbildung; in: Zeitschrift zu Theorie und Praxis der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern 3/2010, S.372-384

## 2011

358. Pädagogische Ironie und Ironie in der Pädagogik; in: Alex Assmann / Krüger, Jens Oliver (Hrsg.): Ironie in der Pädagogik, München, S.105-122

359. Verstehen lehren, (ursprünglich: Erziehen heißt, Verstehen lehren), Stuttgart 2011

360. Pädagogische Forschung als Erforschung der Pädagogik – eine Grundlegung, Opladen 2011

361. Der empirische Blick auf das Unterrichten als pädagogischer Prozess. In: Proske, Matthias / Meseth, Wolfgang et al. (Hrsg.): Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre, Bad Heilbrunn, 2011, S. 130-145

362. Ein Streitgespräch; in: Proske, Matthias / Meseth, Wolfgang et al. (Hrsg.): Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre, Bad Heilbrunn, 2011, S. 242-262

364. Vorwort zu Jens Rosch: Das Problem des Verstehens im Unterricht, Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft, Frankfurt 2011, S. 7f

364. Exzellenzcluster in Exzellenzinitiativen; in: Pädagogische Korrespondenz 2011/43, S. 48-64

365. Zur Unverzichtbarkeit der „Bildung im Medium des Berufs“ – eine Replik zu Günter Kutschka; in: Pädagogische Korrespondenz 2011/43, S. 84-87

366. Bildungskonzepte statt Bildungsstandards; in: Checks und Kompetenzen AMV-Aktuell (Aargau) 2011/1, S. 15-19
367. Die Vermittlung von etwas Unerhörtem und bislang weitgehend Ungesehenem – Japaner filmen den Tsunami vor ihrer Haustüre. In: Pädagogische Korrespondenz 2011/44, S. 45-52

2012

368. Missratener Fortschritt und glänzende Geschäfte; in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 1/2012, S.96-109
369. Verstehen lehren (zweite überarbeitete Auflage von 358)
370. Heinz-Joachim Heydorn; in: Vorfrende, Mitteilungen des Verlages Büchse der Pandora, Wetzlar 2012, S. 14
371. Gilt bei Pädagogen noch die Bindung an Beruflichkeit als biographischem Projekt? In: Bolder, Alex et al. (Hrsg.): Beruflichkeit zwischen institutionellem Wandel und biographischen Projekt, Wiesbaden 2012, S. 104-126
372. Reformierter Unterricht – Entgrenzung oder Erosion einer pädagogischen Praxis; in: Pädagogische Korrespondenz 2012/45, S. 45-56
373. (zusammen mit Ulrich Herrmann) Offener Brief an Rainer Winkel; in: Forum Kritische Pädagogik
374. Gisela Blankertz - Unsere Korrektorin; in: Pädagogische Korrespondenz 2012/45, S.5-7
375. Strategien zur Vermeidung des Lehrens und Lernens – der neue Methodenwahn; in: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 3/2012, S.392-405
376. Publish or parish – eine Auseinandersetzung mit der geforderten „publikationsbasierten Dissertation“ in der Erziehungswissenschaft; in: Erziehungswissenschaft, Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft 44/2012, S.43-55
377. Interview. Kompetenzorientierung, in Badenwürttembergische Lehrerzeitung, 7/2012
378. Bildungsforschung diesseits und jenseits von PISA – Inwiefern erreicht und antwortet sie auf die Probleme der Bildung durch Unterricht? in: Topologik 1/2012
379. Irrwege der Unterrichtsreform – Kurzfassung von 375 – Hessische

Lehrerzeitung 3/2012, S.213ff

2013

380. „Empirische Bildungsforschung“ am Ausgang ihrer Epoche. In: Dokumentation des BMBF Kongresses „Bildungsforschung 2020“ Band 40, S. 375-388, Berlin 2013 (entgegen Ankündigung erst 2014 erschienen, )
381. Bildung und Kompetenz; in: (Jupp Asdonk et al.- Hrsg.): Von der Schule zur Hochschule, Münster 2013, S.77-89
382. Unterrichten – eine pädagogische Theorie auf empirischer Basis, Opladen 2013
383. Lehren – eine Hinführung, Stuttgart 2013/2014
384. Frieza bourghesa e educacao, (Übersetzung ins Brasilianische von: Bürgerliche Kälte und Pädagogik mit neuer Einleitung und Einführung), Campinas 2013/2014
385. Bildung, Wissen, Kompetenz; in: Intellektuelle Interventionen (Gaitsch, Peter / Lacina, Katharina (Hrsg.): Festschrift Konrad Paul Liessmann, Wien 2013, 112-128
386. Negative und Kritische Pädagogik. Rousseau und Kritische Theorie; in: Pädagogische Korrespondenz 47/2013, S.12-27
387. Eine Erinnerung an Hellmut Becker, der in diesem Jahr 100 Jahre alt geworden wäre. In: Pädagogische Korrespondenz 47/2013 , S45-48
388. (zusammen mit Barbara Friebertshäuser) Elfenbein und Sichtbeton, Vorwort zu: Leben und Studieren am Fachbereich Erziehungswissenschaften, Günter Burkhardt / Nikolaus Meyer (Hrsg.), Forschungsberichte des Fachbereichs Erziehungswissenschaften Nr. 10, Frankfurt 2013, S. 5-9
389. (zusammen mit Marion Pollmanns) Bildung als empirische statt bloß normative Grundkategorie der Unterrichtsforschung; in: Müller-Roselius, Katharina / Hericks, Uwe (Hrsg.): Bildung – Empirischer Zugang und theoretischer Widerstreit, Opladen 2013, S. 55-84
390. Müssen Lehrer lernen, sich beim Schüler zu bedanken? (Rez. Von Jesper Juul: Schulinfarkt), in: FAZ 18.6.2013, S.26
391. Was wird aus der Kompetenzorientierung? In: von Klitzing et al. (Hrsg.) Bildungsforschung und Schulentwicklung, Bad Heilbrunn 2013, S.45-66
390. Was konstituiert Unterricht? Grenzgänge qualitativer und quantitativer Unterrichtsforschung; in: ZfPäd 6/2013 (entgegen Ankündigung „wegen

Platzmangel“ nie erschienen)

391. Empirische Bildungsforschung am Ausgang ihrer Epoche; leicht veränderte Fassung von 380; in: Profil 6/2013, S. 14-21

392. Empirische Bildungsforschung am Ausgang ihrer Epoche; leicht veränderte Fassung von 380; in: www: Forum kritische Pädagogik und www: Gesellschaft für Bildung und Wissen

393. Über einen Versuch, Kompetenz zum kompetenzorientierten Unterricht zu vermitteln; in: Pädagogische Korrespondenz 48/2013, S.58-78

394. Negativ opdragelse og negation af opdragelse – Emiles aktualitet i forhold til en kritisk om pædagogik; in: Studier i Pædagogisk Filosofi (Kopenhagen) 1/2013, S. 21-34

395. Kompetenzwirrwarr zwischen Praxis und Bildungsforschung; in: FAZ 22.11.2013, S.7

## 2014

396. Verstehen fördern. Verstehen verhindern; in: Sackgassen der Bildungsreform - Konrad Paul Liessmann / Katharina Lacina (Hrsg.), Wien, S. 25-36

397. Welche Vorgaben und Rahmenbedingungen benötigen die Gymnasien wirklich nicht? In: Profil 1-2/2014, S. 28-35

398. Adeus Pädagogik! In: Pädagogische Korrespondenz 49/2014, 43-58

399. Das Programm und die Aufgabe einer empirischen Bildungsforschung zum Unterricht (Übersetzung von Auszügen aus 382 ins Japanische, Nagoya/Hiroshima)

400. Qualitätsmanagement in Schulen? In: Lernende Schule 66/2014, S. 5-7

401. Antwort auf K. Stojanov: Bildung: Begriff und Wirklichkeit, in: EWE 2 2014, S.122-126

402. Wann gewinnt man den deutschen Schulpreis? Festschrift Lothar Wigger (Dörpinghaus et al. Hrsg.), Darmstadt 2014 S. 55-69

403. Wann ist die empirische Bildungsforschung eine kritische? Festschrift Peter Euler (Harald Biermann et al. Hrsg.), Opladen 2014, S. 145-158

404. Normalschule vor Inklusion: Ratlos; in: Schnell/Huf (Hrsg.): Inklusive Bildung in Elementar- und Primarbereich, Stuttgart 2015, S. 21-33

405. Empirische Bildungsforschung am Ausgang ihrer Epoche; in: Coincidentia, Beiheft 4 Der andere Blick: Fragendes Denken zum theoretischen Rahmen der



empirischen Bildungsforschung (Schwaetzer, Harald Hrsg.), Bernkastel-Kues/Münster 2014, S. 127-139 (gekürzte Fassung von 391)

406. Über Lehrer darf inzwischen jeder alles sagen – Rez. Christine Eichel: Deutschland, deine Lehrer, FAZ 8.5.2014, S. 12

407. (zusammen mit Hans-Peter Klein) Die Babylonische Gefangenschaft des Bildungsministeriums -. 500 Millionen des Bundes für Lehrerbildung; in Wirtschaftswoche online, 19.6.2014, S. 1-5

408. Wann gewinnt man den deutschen Schulpreis? (überarbeitete Fassung aus 402); in: Pädagogische Korrespondenz 50 /2014

409. Teoria Critica e Pesquisa Empirica em Educação: a scola e a sala de aula; in Constellations (6)2014 Teoria critica da Sociedade e Educação, <http://www.constelaciones-rt.net>, S. 6-30

410. Exzellenzcluster in Exzellenzinitiativen; in: Andreas Wernet (Hrsg.) Festschrift für Elisabeth Flitner, Stuttgart 2014, S.165-182 (überarbeitete Fassung von 364)

411. IN MEMORIAM, Scharfer Analytiker und so überaus freundlicher Kamerad - Trauer um Michael Tischer; in: Pädagogische Korrespondenz 214/50, S. 5-7

412. (zusammen mit Hans-Peter Klein) Die Babylonische Gefangenschaft des Bildungsministeriums -. 500 Millionen des Bundes für Lehrerbildung; in: Profil 10/2014, S.33-36 (erweiterte Fassung von 407)

413. L'Aufklärung pédagogique d'après Adorno; in: Théorie critique de la crise – Revue Illusio, Caen 2014, S.379-392

414. Théorie critique de la pédagogie ; Théorie critique de la crise – Revue Illusio, Caen 2014, S.-393-413

## 2015

415. (zusammen mit Luiz Nabuco Lastória - Hrsg.) Zur Lage der Bildung – kritische Diagnosen aus Brasilien und Deutschland, Opladen 2015

416. (zusammen mit Luiz Nabuco Lastória et al. – Hrsg.) Teoria Crítica, Escritos sobre Educação, São Paulo 2015

417. Der Bildungs-Rat der Gesellschaft für Bildung und Wissen, Opladen 2015

418. Nationalsozialismus /Swing Kids -Ist das Unterricht - Was ist hier Unterricht? In: Pädagogische Unterrichtsforschung, M. Pollmanns/ Th. Geyer (Hrsg.), Wiesbaden 2015, S.23-42

419. Wozu ‚Negative Pädagogik‘? In: KH. Dammer et al. (Hrsg.) Zur Aktualität der Kritischen Theorie für die Pädagogik, Wiesbaden 2015, S.37-52
420. Verstehen Lehren; in: Schnell, Irmtraud (Hrsg.): Herausforderung Inklusion, Bad Heilbrunn 2015 S. 232-233
421. Experten gegen ihre Liebhaber geprüft. In: Pädagogische Korrespondenz 51/2015, S.50-65
422. (ein Streitgespräch mit E. Klieme) Wie ist die Erfolgsgeschichte der empirischen Bildungsforschung zu bewerten? In: Forschung Frankfurt 2015/1, S. 110-117
423. Criadores de imagens: do reconhecimento visual à comunicação visual através da pintura renascentista e pós-renascentista; in: Ari Fernando Maia et al. (Hrsg.): Teoria crítica da cultura digital, São Paulo 2015, S. 63-80
424. Was bedeutet es, das Verstehen zu lehren? In: Bleckmann, Frank (Hrsg.): Selbstlernkompetenzen im Jurastudium, Stuttgart, 2015, S.65-84

## 2016

425. Was heißt ‚bildender Unterricht‘? In: ZISU 5/2016/7, S.77-92
426. Lehren – Bedeutung eines pädagogischen Grundbegriffs; in: Jahresheft Friedrich 2016, S. 20-23
427. Erfolg als schleichender Weg in die Krise – Zur Situation und Zukunft des Gymnasiums; in: Idel/Dietrich/Kunze/Rabenstein/Schütz (Hrsg.): Professionsentwicklung und Schulstruktureform, Bad Heilbrunn 2016, S. 189-200
428. Zur pädagogischen Bedeutung des Schülerruderns; in: Krüger/Miethling (Hrsg.): Sporttheorie in der gymnasialen Oberstufe, 2016 (C2)
429. Von der Pädagogik zu den Bildungswissenschaften und zurück; in: Zeitschrift für sportpädagogische Forschung, Sonderheft 2016, S. 5-14
430. Pädagogische Kasuistik und Lehrkunstdidaktik; in: Gerwig, Mario / Wildhirt, Susanne (Hrsg.): Das Schulwesen soll und will auch ein Bildungswesen sein – Festschrift für Hans Christoph Berg, Baldmannsweiler 2016, S. 33-39
431. Die Sache der Bildung im realen Unterricht; in: Thomssen, Christiane et al. (Hrsg.): Die Sache(n) der Bildung, Paderborn 2016/7, S. 127-142
432. Bildung und Utilität ein unaufhebbarer Widerspruch? In: Ethik und Unterricht S. 2/2016, S. 7-10
433. (mit Esther Serwe-Pandrick) Soll der Sportunterricht reflexiv sein und wenn

ja wie? In: Wiesche, David et al (Hrsg.): Sportpädagogische Praxis – Ansatzpunkt und Prüfstein von Theorie, Hamburg 2016, S. 21-49

434. Gemälde zeigen Pädagogik und Pädagogen werden durch sie belehrt. In: Burkart/ Meyer (Hrsg.): Die Welt anhalten, Weinheim 2016, S. 460-490

435. Entsachlichung; in: Pädagogische Korrespondenz 53/2016, S. 14-26

436. (mit Johannes Weßling) Vom Rudern auf venezianischen Booten - eine Einführung für Liebhaber, CIVV Frankfurt/Opladen 2016

437. Kleider wechseln Leute – einige Schlaglichter zur Veränderung der Universität; in: Sozialer Sinn 2/2016, S. 49-65

438. Musik als Unterrichtsfach in Zeiten der Kompetenzorientierung und der Erinnerung an das Konzept kategorialer Bildung; in: Diskussion Musikpädagogik; Stefan Orgass (Hrsg.): Wie viel und was muss festgelegt werden? Sonderheft 2016, S. 13-24

439. AT LÆRE AT FORSTÅ, Klim Aarhus 2016 (Übersetzung von „Verstehen Lehren“ ins Dänische mit einer neuen Einleitung)

440. Kann man noch von Bildungsprozessen sprechen, die in einem Bildungserlebnis kulminieren? In: Pädagogische Korrespondenz 54/2016, S. 4-13

441. Ein Trojanisches Pferd? Die GEW und die Gesellschaft für Bildung und Wissen; in: HLZ 12/2016, S. 26f

## 2017

442. Schmerzhaft Anstöße, eingeforderter Wille, glückliche Umstände – eine pädagogische Autobiografie, Opladen 2017

443. Ungewissheit, der innere Feind des Unterrichtens; in: Paseka, A./ Keller-Schneider, M./ Combe, A. (Hrsg.): Ungewissheit als Herausforderung für pädagogisches Handeln, Wiesbaden 2017/8, S. 15-30

444. (zusammen mit Marion Pollmanns) Schulpädagogik; in: Handbuch kritische Pädagogik, Bernhard, A. et al. (Hrsg.) Neubearbeitung, Weinheim 2017/8

445. In memoriam Rainer Bremer; in Pädagogische Korrespondenz 55/2017, S.4-5

446. Heydorns Aktualität, auch für die Erziehungswissenschaft, in: Pädagogische Korrespondenz 55/2017, S. 84-90

447. Reihen- und Parallelschaltung - Wie interpretiert man Unterricht? Japanisch und Deutsch, Hiroshima University EVRI 3/2017, 117Seiten

## 2018

448. Lehren, Zeigen, Erklären; in: Kompendium Qualitative Unterrichtsforschung (Proske M. / Rabenstein K., Hrsg.), Bad Beilbrunn, 2018, S. 153-170
449. Über die unerledigte „Kategoriale Bildung“ – in memoriam Wolfgang Klafki; in: Bildungstheorie und Sportdidaktik; Laging R. / Kuhn, P. (Hrsg.); Wiesbaden, S. 49-60
450. Erregte Abrechnung – ein abstoßendes Beispiel für Wissenschaftspolitik; in: Pädagogische Korrespondenz 57/2018 (im Erscheinen)
451. Was verlangt die Fachlichkeit eines Unterrichtsfaches? In: Festschrift für Ewald Terhart, Lüders, Manfred / Rothland, Martin (Hrsg.) (im Erscheinen)
422. Bildung im Medium der Wissenschaft für den Beruf? In: Festschrift Ursula Forst; Bildung im Widerstand (Burchardt, M. / Molzberger, R. Hrsg.), Würzburg 2017/8, S. 91-102
453. Schwanengesang – Warum und was bedeutet es für mich, mit der Pädagogik aufzuhören; in: Pollmanns, M. / Jornitz, S. (Hrsg.): Enden mit Pädagogik, Opladen 2018 (im Erscheinen)
454. Abschied von der Pädagogik? In: Schirlbauer, Alfred / Vareilya, G. / Schöpf, Heribert (Hrsg.), Zeitgemäße Pädagogik – Zum Verschwinden der einheimischen Begriffe; Wien 2018 (im Erscheinen)
455. Bürgerliche Kälte eine Zentralkategorie einer kritischen Pädagogik im Anschluss an Th. W. Adorno – zugleich ein Rückblick auf 30 Jahre ihrer Erforschung; in: Andresen, S./Thompson, Ch. /Nittel, D.: Kritische Pädagogik in Frankfurt, Frankfurt (im Erscheinen)
456. Die Einheit von Forschung und Lehre; in: Universität 360°; (Hrsg.), Frankfurt 2018
457. How to reconstruct teaching? In: Journal of Wals (Word association of lesson studies) 2/18
458. Frieza burguesa, bourgeois coldness – Vortrag in PUC Porto Alegre – online im Internet
459. Ungewissheit, der innere Feind für unterrichtliches Handeln, in: Bähr /Gebhard/ et al.: Irritation im Fachunterricht, Wiesbaden 2018 (im Erscheinen) (leicht veränderte Fassung von 443)
460. Kompetenzorientierung ist eine Erfindung von Pädagogen, sondern von der OECD in Paris; in: Begegnung –Deutsche schulische Arbeit im Ausland, 1/2018, S. 28-30